

Historia IV inom ämneslärarprogrammet, Gymnasieskolan, med självständigt arbete, 30 hp

Kurskod: HIÄ400

Litteraturlista

Delkurs 1, Självständigt arbete (15 hp)

Saknar obligatorisk kurslitteratur.

Delkurs 2, Teori och metod (5hp)

Bain, Robert (2005). "They Thought the World Was Flat?" Applying the Principles of How People Learn in Teaching High School History" i Susan Donovan & James Bransford (red.) *How Students Learn. History, Mathematics and Science in the Classroom*. Washington DC: The National Academic Press (ss. 179-213) **34 sidor**.
<https://www.nap.edu/read/10126/chapter/5>

Barton, Keith C. (2015). "Elicitation techniques: Getting people to talk about things they don't usually talk about" i *Theory and Research in Social Education* 43:2 (ss. 179-205) **26 sidor**.

Barton, Keith C. (2009). "The denial of desire: How to make history education meaningless" i Linda Symcox & Arie Wilschut (red.). *National history standards: The problem of the canon and the future of teaching history*. Greenwich, CT: Information Age Publishing (ss. 265-282) **17 sidor**.

Card, Jane (2015). "The power of context: the portrait of Dido Elizabeth Belle Lindsay and Lady Elizabeth Murray" i *Teaching history* 160 (ss. 8-14) **7 sidor**.

Clark, Anna & Grever, Maria (2018). Historical Consciousness: Conceptualizations and Educational Applications, i Metzger, Scott Alan & McArthur Harris, Lauren, *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning*. Hoboken, NJ: Wiley Blackwell. **17 sidor**.

Danielsson Malmros, Ingmarie (2012) Det var en gång ett land... Berättelser om svenskhet i historieläroböcker och elevers föreställningsvärldar. Agering: Höör. Av 493 sidor läses 250 sidor (kapitel 1-4 och 9-12). <https://lucris.lub.lu.se/ws/files/5558442/3050954.pdf>

Evans, Sally, Grier, Chris, Phillips, Jemma & Colton, Sara (2004). "'Please send socks.' How much can Reg Wilkes tell us about the Great War?" i *Teaching history* 114 (ss. 7-16) **10 sidor**.

Fejes, Andreas och Robert Thornberg (red.) (2015). *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber. Av 283 sidor läses **ca 100 sidor** (3-4 kapitel av 11)

Foster, Rachel (2013). "The more things change, the more they stay the same: developing students' thinking about change and continuity" i *Teaching history* 151 (ss. 8-16) **9 sidor**.

Johansson, Patrik (2014). *Att tolka spåren från det förflutna: innebörder, lärande och meningsskapande av historisk källtolkning i gymnasiet*. Stockholm: Stockholms universitet. Av 136 sidor läses **11 sidor** (ss. 18-28).

<http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:745144/FULLTEXT02.pdf>

Karlsson, Klas-Göran & Ulf Zander (red) (2014). *Historien är närvarande. Historiedidaktik som teori och tillämpning*. Studentlitteratur: Lund

Cirka 100 sidor (ss. 13-89, 273-294).

Lee, Peter (2005). Putting Principles into Practice: Understanding History, i Susan Donovan & James Bransford (red.) *How Students Learn. History, Mathematics and Science in the Classroom*. Washington DC: The National Academic Press (ss. 31-77) **40 sidor**. <https://www.nap.edu/read/10126/chapter/3>

Lévesque, Stéphane & Clark, Penney (2018). Historical Thinking: Definitions and Educational Applications, i Metzger, Scott Alan & McArthur Harris, Lauren, *The Wiley International Handbook of History Teaching and Learning*. Hoboken, NJ: Wiley Blackwell. **18 sidor**.

Seixas, Peter och Morton, Tom (2013). "Historical significance" i *The big six: historical thinking concepts*. Toronto: Nelson Education

Av 218 sidor läses **28 sidor** (ss. 12-39).

http://www.nelson.com/thebigsix/documents/The%20Big%20Six%20Sample%20Chapter%20with%20BLM_Aug%2030.pdf

Schüllerqvist, Bengt (2005). *Svensk historiedidaktisk forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet

<https://publikationer.vr.se/produkt/svensk-historiedidaktisk-forskning>

Wineburg, Sam (2007). "Unnatural and essential: the nature of historical thinking" i *Teaching history* 129 (ss. 6-11) **6 sidor**.

Sammanlagt cirka **800 sidor**.

Delkurs 3. Fördjupningskurs I: Historia i samhället (5 hp)

De Groot, Jerome, *Consuming history. Historians and heritage in contemporary popular culture, second edition* (London: Routledge, 2016). Ca 200 sidor.***

Gaunt, David, "Understanding the Clashes Between Historians & Roma Activists", *Baltic Worlds* 9:3 (2016), s. 37-48. 12 sidor. **

Grever, Maria, och Adriaansen, Robbert-Jan, "Historical Culture: A Concept Revisited", i Carretero, Mario, Berger, Stefan. & Grever, Maria. (red.), *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education* (London, 2017), s. 73-84. 11 sidor.*

Korte, Barbara och Paletschek, Sylvia, "Historical Edutainment: New Forms and Practices of Popular History?" i Carretero, Mario, Berger, Stefan. & Grever, Maria. (red.), *Palgrave*

Handbook of Research in Historical Culture and Education (London, 2017), s. 191–205. 14 sidor.*

Macmillan, Margaret, *The uses and abuses of history* (London, 2010). 172 sidor.*

Mordhorst, Mads, “Arla and Danish national identity – business history as cultural history”, *Business History*, 56:1 (2014), s. 116–133. 17 sidor.*

Redin, Johan & Hans Ruin, *Mellan minne och glömska. Studier i det kulturella minnets förvandlingar* (Göteborg, 2016). 287 s.***

Seixas, Peter, “Historical Consciousness and Historical Thinking”, i Carretero, Mario, Berger, Stefan. & Grever, Maria. (red.), *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education* (London, 2017), s. 59-69. 10 sidor.*

Thompson, Christopher, *Norges Våpen. Cultural Memory and Uses of History in Norwegian Black Metal*, Acta Universitatis Upsaliensis, Diss. Uppsala (Uppsala universitet, Uppsala, 2018). 203 sidor.*

<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:uu:diva-366216>

Totalt antal sidor ca 930. Eventuellt kommer ytterligare några valbara artiklar läggas till.

* E-bok via SUB

** Open-Access

*** Som KL på SUB alt. tillgänglig i bokhandel

Delkurs 4. Fördjupningskurs II: Historia i klassrummet (5 hp)

Bengt Liljegren, Håkan Danielsson, Hans-Albin Larsson & Bengt Nilsson, *Att undervisa i historia. Tusen och ett sätt att inspirera sina elever*, Studentlitteratur (Lund, 2012).

210 sidor.

Klas-Göran Karlsson & Ulf Zander, *Historien är närvarande. Historiedidaktik som teori och tillämpning*, Studentlitteratur (Lund, 2012). Urval ca 100 sidor.

Ylva Wibaeus, *Att undervisa om det ofattbara. En ämnesdidaktisk studie om kunskapsområdet Förintelsen i skolans historieundervisning*, Stockholms universitet (Stockholm, 2010). 220 sidor. Tillgänglig som e-bok.

Arbetsmaterial i urval (*dessa titlar tillhandahålles av läraren*):

Maria Sjöberg (red) *En samtidig världshistoria*, Lund (Studentlitteratur, 2014).

Tomas Lindkvist & Maria Sjöberg, *Det svenska samhället 800-1720. Klerkernas och adelns tid*, Lund (Studentlitteratur, 2013).

Susanna Hedenborg & Lars Kvarnström, *Det svenska samhället 1720-2010. Böndernas och arbetarnas tid*, Lund (Studentlitteratur, 2013).

Gymnasieläroböcker i historia, t.ex. *Epos*, *Alla tiders historia*, *Milstolpar*, *Sekvens*, m.fl.

Totalt antal sidor ca 1.000 varav 530 och övrigt i arbetsmaterial